



103 年度廈門移地教學執行報告

執行單位：通識教育中心

執行時間：103 年 6 月 26 日至 29 日

撰稿人：陳祥雲

壹、銘傳大學 103 年度通識課程移地教學計畫

一、教學主題：閩南文化調查

二、教學目的：

本校通識課程為深化學生學習效果，培養學生實作能力，並落實問題導向教學理念，規劃進行閩南地區（含廈門、泉州、金門）移地教學。藉由師生實地參訪調查，協助學生認知、思考、體驗閩南地域歷史文化；期能強化學生的統整與行動能力，並提升學生的人文素養。

三、參加對象：

本校已選修通識領域華人歷史與文化、世界文明課程學生，並以閩南文化作為研究主題者，得報名參加。

四、報名辦法：

請於通識教育中心網頁下載報名表後，填寫報名資料、學習計畫書，於 103 年 3 月 14 日前回傳通識教育中心（逾期不受理）。

五、錄取人數：評選委員就計畫書審查，預計錄取 16 名，另備取若干名。

六、移地教學預定時間：

103 年 6 月 26 日（周四）至 6 月 29 日（周日）

七、執行計畫人員：

指導老師：陳祥雲（通識教育中心副教授）

指導老師：洪德先（通識教育中心副教授）

執行秘書：鐘慧真

教學助理：李怡萱

八、執行計畫預定作業日程：

2 月 21 日（周五）公告移地教學計畫並受理報名

3 月 14 日（周五）報名截止日

3 月 21 日（周五）公告錄取名單並通知已錄取同學

3 月 28 日（周五）舉行移地教學說明會

4 月 25 日（周五）旅行社票務說明與確認繳款作業

5 月 2 日至 5 月 30 日專題研究指導

6 月 6 日（周五）繳交專題報告初稿與行前說明會

6月26日(周四)至29日(週日)閩南移地教學

7月4日(周五)成果發表會(進行成果發表、繳交報告,頒發證書與獎金)

九、閩南移地教學預定行程:

6月26日(四)台北/金門/廈門(鼓浪嶼史蹟調查)

07:20-08:30 松山飛金門(B7-883)

10:30-11:30 金門至廈門東渡碼頭(B7-1305)

午餐

下午至鼓浪嶼史蹟調查

(含鼓浪嶼建築群,菽莊花園、廖家別墅、黃家花園、鄭成功紀念館、鋼琴博物館)

晚餐

中山街步行區

宿廈門

6月27日(五)僑鄉文化調查、廈門大學交流

上午至集美學村調查(含陳嘉庚故居、墓、紀念館,集美大學)

午餐

參觀華僑博物館

廈門大學交流

南普陀寺、胡里山砲台(將依廈大行程機動調整)

晚餐

宿廈門

6月28日(六)廈門/泉州(宗教文化調查)

上午至晉江龍山寺調查

泉州開元寺

午餐

下午參觀中國閩台緣博物館

泉州天后宮

至伊斯蘭清淨寺、伊斯蘭教聖墓調查

晚餐

宿泉州

6月29日(日)泉州/金門/台北(僑鄉文化、戰地文化調查)

08:30-09:30 泉州至金門(B7-1202)

上午至水頭聚落、得月樓、金水國小調查

邱良功母節孝坊、金城老街

午餐

下午至翟山坑道、823戰史館、瓊林地下坑道調查

參訪金門酒廠

晚餐

20：00-21：10 金門飛松山（B7-898）

十、預期教學成效：

移地教學預期成效可具體實現 1. 參與學生完成專題調查報告，提升實作能力，2. 授課教師深化華人歷史與文化課程的活化教學，3. 強化兩岸學術文化交流，提升本校聲譽。

十一、行政作業事項：

1. 請於通識教育中心網頁下載報名表後依格式填寫相關資料，研究計畫必須以閩南文化為主題，研究重點可參酌移地教學預定調查行程撰寫。
2. 報名表務必同時傳送鐘慧真 hjchung@mail.mcu.edu.tw
李怡萱 taiwantaipeisandy@gmail.com
3. 通識教育中心（台北校區）行政人員：鐘慧真秘書 02-28809766
4. 相關作業日程實施時間與地點，將另函通知。
5. 已錄取同學必須參加移地教學說明會，未參加者，由備取同學遞補其資格。
6. 閩南移地教學行程需團進團出，不得脫隊。交通、食宿事宜將統一委請與本校產學合作的雄獅旅行社代辦，參與師生請配合旅行社提供作業需要的個人資料，並於旅行社通知後如期自行付款。付款後票務更改異動，衍生費用需自行負擔。
7. 學校獎助學生每人新台幣一萬元。參加移地教學學生必須參與成果發表會，未參與成果發表並繳交調查報告者，將無法領取獎金。
8. 7月4日（周五）上午9時於台北校區 D302 教室舉辦移地教學成果發表會，每人（組）發表時間約 5-15 分鐘，會後頒發證書。11 時於通識教育中心繳交報告（含主題報告、閩南文化調查心得、活動影音）並領取獎金。

十二、成果報告撰寫格式：

1. **主題報告**，文字至少 2000 字，含 Word 檔與紙本。主題報告應有封面、目錄，內容應含（1）.研究動機與方法，（2）.研究主題回顧，（3）.問題（4）.文獻與調查內容，含圖像，（5）.結論：含調查發現、問題與反思，（6）.徵引文獻資料（7）.未來研究構想

2. **閩南文化調查心得**，約 500-1000 字，含活動見聞、感想、建議。

3. **活動影音檔**，約 15 分鐘（影音資料可剪輯）。

※務請依格式撰寫並準時繳交，以利通識教育中心製作移地教學成果報告。優良調查報告將由指導老師推薦參加全校通識優良作品比賽。

貳、學生名冊

	姓名	性別	學號	系級
1.	陳柔涵 (CHEN, ROU-HAN)	女	02040395	都防一甲
2.	周宏宇 (CHOU, HUNG-YU)	男	00040336	都防三甲
3.	劉品賢 (LIOU, PIN-SIAN)	男	00040434	都防三甲
4.	李宜靜 (LI, YI-JING)	女	01430373	應中二乙
5.	陳祈安 (CHEN, CHI-AN)	女	01430330	應中二乙
6.	陳怡方 (CHEN, I-FANG)	女	00391285	生科三甲
7.	蘇士傑 (SU, SHIH-CHIEH)	男	00393613	生科三甲
8.	劉沂屏(YI, PING- LIU)	女	00390556	生科三甲
9.	吳芷芯 (WU, GHIH-HSIN)	女	01430790	應中二甲
10.	游嬪鈞 (YU, CHEN-CHUN)	女	01430711	應中二乙
11.	洪慈妤 (HONG, TZU-YU)	女	00520932	會計二乙
12.	任姿穎 (JEN, TZU-YIN)	女	00520533	會計三乙
13.	張馨之 (CHANG, HSIN-CHIH)	女	01203064	觀院二丙
14.	章庭瑄 (CHANG, TING-HSUAN)	女	01203030	觀院二丙
15.	馮鈺庭 (Yu, Ting- Feng)	女	01391170	生科二乙
16.	林依宁 (Yi, Chu- Lin)	女	01391090	生科二乙

參、執行成效

此次移地教學執行成果已達預期目標與教學成效。就學生而言，參與移地教學 16 名學生，計完成 9 篇專題調查報告（詳見附件），已能具體呈現學生的實作能力。9 篇專題簡述如下：吳芷芯，〈鼓浪嶼洋式建築聚落的形成及變遷〉。馮鈺庭、林依苧，〈陳嘉庚與集美學村〉。章庭瑄、張馨之，〈觀光產業對集美學村的影響〉。周宏宇、劉品賢，〈嘉庚建築與閩南建築之關連及影響〉。李宜靜、陳祈安，〈兩岸移民信仰研究—龍山寺〉。楊茹萍，〈泉州天后宮調查〉。任姿穎、洪慈妤，〈伊斯蘭文化在泉州〉。陳柔涵，〈金門傳統建築調查〉。陳怡方、蘇士傑、劉沂屏，〈823 砲戰對於金門的影響〉。

以上 9 篇專題報告的撰寫，均先於六月初完成文獻收集並撰成初稿，初稿寫作期間學生則分別與陳祥雲、洪德先兩位指導老師進行討論；6 月 26 日至 29 日移地教學期間利用田野調查方法就專題作實地觀察、訪問，返校後進行文獻與調查資料的分析，再修訂成稿。其中殊具特色的調查報告如周宏宇、劉品賢，〈嘉庚建築與閩南建築之關連及影響〉；陳柔涵，〈金門傳統建築調查〉兩篇。三位學生均來自於本校都防系，均能善用該系的專業訓練方法而就閩南地區的建築型塑與風格作分析討論，其調查報告，就研究方法、內容的分析討論而言，可謂佳作。此外，觀光學院的章庭瑄、張馨之所撰，〈觀光產業對集美學村的影響〉。藉由集美學村的調查，分析討論文化資產與觀光產業的發展，其結語與反思頗具意義。李宜靜、陳祈安，〈兩岸移民信仰研究—龍山寺〉，主要就晉江安海龍山寺與艋舺龍山寺作調查，其調查發現兩寺的連結性並不緊密、強烈。此一推論或有待更周延的分析討論，然本文確已能呈現初步的討論，足可反映學生已具相當的分析與批判能力。至於任姿穎、洪慈妤所撰，〈伊斯蘭文化在泉州〉，於文獻與調查方法的利用最具特色，其報告不僅能就泉州伊斯蘭文化作研究的回顧，難能可貴的是，移地教學時得能親訪泉州清淨寺教長馬乙布拉等穆斯林，增添其調查報告內容的豐富。

就教師而言，此次移地教學不僅深化了華人歷史與文化課程的內涵，兩位指導老師藉由實地調查亦收集了不少資料，未來就教材的撰寫與製作，當有相當的助益。此次移地教學特別訪問廈門大學教育研究院，並與該院師生就兩岸、兩校通識教育的規劃與實施進行主題座談，會談中教師具體分享了兩校通識課程的作法與經驗，不僅深化本校與廈門大學的學術交流，並確實提升了本校的聲譽。

肆、檢討與建議

一、此次移地教學的執行，自 103 年 2 月 21 日公告計畫起至 7 月 7 日成果發表會暨核銷經費歷時六個月，幾可說依照原訂計畫實施，可謂順利；學校於經費核撥、行政人力支援、經費核銷作業上亦能給予具體的支持。

二、一般實地調查的教學活動，就田野調查主題的選擇，或調查地點、對象的安排，教師必須作周密且妥適的設計。然實施時往仍不免有其侷限或受干擾，如地理、天候、交通等因素的影響；因此，多有賴於調查地域文史工作者或組織機構的協助。此次規劃移地教學時，曾編列有鐘點費以期支付協同教學費用，惟因經費限制，無法實施協同教學，對於教學活動的實施不無影響。

三、此次全面甄選本校選修世界文明或華人歷史文化課程的學生參與移地教學，雖有利於更多學生的參與，然執行計畫過程中數場說明會僅能利用周五中午時段舉行，不少學生或需參加周會，無法充分進行說明。其次，參與學生分布於不同班別，與教師的討論時間亦受相當的限制。此外，移地教學的實施不易於學期間進行，若利用 6 月底期末考後實施，又需於 7 月中前進行經費核銷，時間的安排頗受影響。建議未來可於暑期開設課程，先於學校授課後，再進行一周左右的移地教學，返校後進行討論並撰寫調查報告，此一方式應更能提升移地教學的成效。

四、此次移地教學有些同學的回饋意見提及行程過於緊湊，未來再作規劃時自當留意調整，惟就此次行程檢討，赴晉江龍山寺調查的周折延誤，實乃當地旅遊業者的未盡負責（行前未就約定行程路線詳加安排），未來與旅遊業簽訂契約時就償付責任亦當加以留意。此次參訪廈門大學教育研究院，座談會發言似以教師為主，未來應多鼓勵同學發言；倒是廈大學生導覽校園時兩校學生互動緊密，尚不失交流的意義。

伍、活動剪影



6月26日師生合影於廈門鼓浪嶼廈門市音樂學校前



6月26日師生合影於廈門鼓浪嶼菽庄花園林爾嘉像前



6月27日參訪廈門大學教育研究院（左為洪德先副教授，右為史秋衡副院長）



6月27日參訪廈門大學教育研究院（陳祥雲副教授於座談會發言）



6月27日參訪廈門大學教育研究院（座談會全景）



6月27日師生合影於廈門大學芙蓉湖畔嘉庚樓群前



6月28日於泉州清淨寺參訪（左起任姿穎、馬乙布拉教長、陳祥雲、洪慈妤）



6月28日師生合影於泉州靈山伊斯蘭教聖墓前



6月29日師生合影於金門水頭得月樓前



6月29日師生合影於金門八二三戰史館前



7月7日移地教學成果發表會頒獎（左為楊錦潭主任，右為都防系陳柔涵）



7月7日師生合影於移地教學成果發表會