

## 一、 配合事項說明如下：

1. 雙師課程每門課以最多 2 次上課為限(即 2 學分 4 小時；3 學分 6 小時)。
2. 請務必於該課之 moodle 系統設置作業,讓學生繳交業界教師上課之課後心得報告,以利日後成效之評估,但是否使之列為成績的一部份,由授課教師自行決定。

## 二、 結案繳交資料依序如下：

1. 活動成果,活動照片集錦(至少活動照片六張及照片說明)  
(註:於每場課程結束後,除上傳於教學卓越之管考系統外,另繳交電子檔)
2. 業界教師學、經歷說明(電子檔)
3. 授課內容大綱(電子檔)
4. 學生心得 2 份(電子檔)
5. 雙師課程之滿意度調查\_教師版(註:請本校任課教師填寫)(書面資料)
6. 雙師課程之滿意度調查\_學生版(註:僅進行抽樣問卷調查,一門課程至少 20 份)(書面資料)
7. 此門課如果有錄製,須繳交「創用 CC 授權同意書」
8. 繳交方式傳送至徐詩婷助理 [michiko@mail.mcu.edu.tw](mailto:michiko@mail.mcu.edu.tw) 信件主旨請註明【〇〇年雙師計畫〇〇系結案報告】

系所： 通識教育中心

教師： 林青蓉

配合課程： 台灣環境生態

修課學生數： 135

# 105 年度教學卓越計畫

## 雙師課程 結案報告

開課教師	林青蓉	系 所	通識中心	活動日期	105年11月19日
配合課程	台灣環境生態	課程節次	5、6	修課學生人數	135 人
一、錄製課程					<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無
二、透過此次計畫，業師帶給學生實習機會？					<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無
三、透過此次計畫，業師帶給學生就業機會？					<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無
四、透過此次計畫，業師帶給學生產學機會？					<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無

### 活動成果

郭兆偉老師演講一開始就問同學們：「台灣是海島，島民的故事一定要從海洋講起，但是當海洋在人們心裡只剩下懼怕與海鮮，身為台灣『堡』島子民的我們，是否該做些什麼？」

目前擔任台灣海洋環境教育推廣協會秘書長，他曾經選擇用徒步的方式沿著海岸線接續繞行約台灣四圈，緩慢但仔細地在心中記錄下台灣海岸線的樣子，包括海洋生態、人文、地質與產業故事，台灣有海神信仰、漁業文化、海濱生態、在地先住民的海洋故事、海洋相關祭典儀式等，讓人在旅行中親近海洋文化。從 2008 年第一次海岸線環島他自己上路，之後帶領更多關心台灣海岸的旅人參與，8 年來看盡了海岸線的美麗與哀愁。

演講中，郭老師分享許多海岸旅行的過程中，他不斷的看到許多美麗的海岸，被開發建設至上的迷思陋習摧毀破壞，看見許多惡臭萬分的汗水直流入海；海邊垃圾掩埋場覆土不確實，垃圾在沙灘上亂飛；水泥化工程全面性的取代天然沙灘與礁石；還有許多海岸上充滿各種廢棄物、油污與垃圾。

最後郭老師提醒大家「大自然孕育一段獨一無二的海岸美景需要千百萬年，但人類只要半天就足夠造成無法彌補的破壞！」郭老師認為，唯有真正用心走過，生命才能跟這塊土地有更多連結，唯有一步一腳印長時間觀察相處，才能明白人類的渺小與海洋的澎湃浩瀚，「海洋其實是很安全、很美麗，只要懂得如何去接近它。」

## 活動照片(共六張)及照片說明



圖 1：台北與桃園校區連線



圖 2：師生互動



圖 3：台北與桃園校區連線



圖 4：師生互動



圖 5：台灣海岸環境介紹



圖 6：有獎徵答

# 105年教學卓越計畫子計畫一

## 雙師課程

### 業師基本資料

業師姓名	郭兆偉
業師現職	台灣海洋環境教育推廣協會 (TAMEE) 秘書長
業師學歷	國立台灣海洋大學海洋生物研究所碩士
業師經歷	蘭嶼海龜保育工作 (五年以上)、蘭嶼海龜解說員訓練講師、台東縣海洋種子教師訓練講師、青輔會遊學台灣 望安海龜探索營專任講師、海洋教育紀錄片「依讓」導演兼製片、全國各級學校海洋教育巡迴演講、發起並完成「2008 走在。海之濱活動」

### 授課內容大綱

1. 台灣海岸環境變遷
2. 海岸工程的影響
3. 海洋生態、人文、地質與產業故事
4. Q & A

# 105年教學卓越計畫子計畫一

## 雙師課程

### 學生心得報告

姓名： 賴玟璇

系所：財金

班級：三乙

學號：03540666

以前只要聽到有人說我環島過，心理就充滿著佩服，不管是騎車、開車等，能親自體驗台灣周圍海岸、山地的景觀，真的是一個非常珍貴的經驗!而這次聽到郭老師所講「還」島更是令我更加敬佩，他們不只是徒步走了67天外，還告訴大家台灣的環境已快被破壞殆盡，海岸快被數不盡又貴死人的消波塊給破壞、河流被工業用地汙染成黑色混濁、許多生物原本生活的環境也漸漸消失，其中看到台灣的人情溫暖，無私的奉獻，聽到一位先生說我的慷慨解囊只是為了他的孩子未來儲蓄，儲蓄台灣人的善心，希望他的善舉能讓大家知道幫助他人是件很重要的事，尤其是碰到更需要幫助的人時要盡自己的所能幫助他們，這種態度真的讓人頗為感動，能如此不求回報的幫助他人，不是每個人都能做到的!希望我以後有能力也能對台灣有所付出且幫助需要幫助的人。

# 105年教學卓越計畫子計畫一

## 雙師課程

### 學生心得報告

姓名：官亭諭

系所：財金

班級：三乙

學號：03541361

我還記得升大二的時候，我搭火車環島，拉著一個女生就這樣上路了(本想一個人，但父母不允許)。那一週，感覺的到台灣人的溫暖，以及熱情。看到的不是只有海洋，還有碧綠的山林，但這山林卻被濫墾濫伐，逐漸消失當中。

就像郭秘書長給我們看到的，台灣是個海島，但是因為經濟開發，而對海洋造成了傷害，甚至最後我們只好用幾千萬個消波塊去堆疊我們這個島嶼，讓我們從此無法與海為伍。身為海洋民族的我們是感到難過的，進而去想辦法改變它。

我覺得郭秘書長講的"還島"很有意義，我們是該把我們的島嶼還給未來的台灣人，還給大自然。當他在闡述他看到的、他遇到的一切時，我心裡其實是受到很大的衝擊的。工業發展沒有不好，可是我們應該在發展之餘，去學習、去保護孕育我們的這塊土地，而不是一味的去糟蹋它。這樣才能讓我們的台灣永續發展下去。



各位老師您好：

由於您的協助，雙師計畫才能順利推動。為了更進一步瞭解本校學生對於雙師制度的看法，以做為本校設計課程規劃之參考，要麻煩您將問卷交予參與雙師課程學生填答，並煩請於課程結束並將問卷收齊後(僅進行抽樣問卷調查，一門課程至少 20 份)，統一繳回至教學卓越計畫辦公室，謝謝您的協助！

教學卓越計畫辦公室敬啟

請填寫以下開課資料

1. 系 所： 通識教育中心

2. 班 級： 00137

3. 課程名稱： 台灣環境生態

4. 上課時數： 一周兩小時

5. 開課教師姓名： 林青蓉

6. 業師姓名： 郭兆偉

7. 修課學生數： 135 人



銘傳大學教學卓越計畫「雙師計畫」滿意度調查表  
Strive for Excellence Project Co-Teaching Project Satisfactory Survey

親愛的同學您好：

教學卓越計畫於99學年度起推動「雙師制度」，其目的為提供更務實的課程內容，讓同學所學習的理論和掌握的技能融為一體，以做為本校未來課程規劃設計之參考，請您撥空詳填此份業界教師授課滿意度調查表，謝謝您的協助！

教學卓越計畫辦公室敬啟

Dear Students,

The Strive for Excellence Project promotes the Co-Teaching Project in 2010-11, as letting students to integrate the learned theory with the skill mastered by providing more practical course content. Please fill out the following satisfactory survey as providing feedbacks for future course planning. Thank you for your cooperation!

Best Regards,  
Strive for Excellence Project Office

一、教學能力部分：請根據您對業界教師的教學方式與專業能力的看法，在合適的□中打勾。  
I. Teaching: Please check in the appropriate box regarding the faculty's instruction and professional competency.

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
1. 業界教師在教學過程中具有專業知識The faculty possessed professional knowledge during teaching. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 業界教師教學態度認真負責並協助解答問題The faculty's teaching attitude is conscientious and responsible, during the instruction, the faculty assists answering questions. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 業界教師的教學生動活潑並激發學習興趣The faculty's instruction is interesting and motivates learning interest. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、授課內容部分：請根據您對業界教師課程內容設計的看法，在合適的□中打勾。  
II. Content: Please check in the appropriate box regarding the course content.

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
1. 我對於課程內容和時數安排The design of the course content and credit hour. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我認為授課內容對於未來就業發展的幫助I think the course content is helpful for my future career development. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我認為業界教師專業知識與課程搭配度The correspondence level of the professional knowledge with the course. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

三、滿意度部分：請根據您的看法，在合適的□中打勾。  
III. Overall: Please check in the appropriate box according to your experience.

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
1. 我對於業界教師整體授課滿意度My overall experience attending the course. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我對於「雙師計畫」的整體滿意度My overall experience attending the co-teaching project. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

四、是否贊成學校繼續推動雙師計畫？

IV. Do you agree the school to continue promoting the Co-Teaching Project?  
 是  否



# 創用 CC 授權同意書

## 一、著作授權之範圍及限制：

(一) 著作人\_\_\_\_\_ (以下簡稱本人) 同意將本人之錄製課程：\_\_\_\_\_ (以下簡稱本著作) 採用創用 CC 「姓名標示-非商業性 - 相同方式分享」 3.0 版台灣授權條款釋出；並同意授權由銘傳大學將本著作上傳至銘傳大學 OCW 網站，協助進行創用 CC 宣告之相關技術行為。

(二) 依照創用 CC 「姓名標示-非商業性 - 相同方式分享」 3.0 版台灣授權條款，本人仍保有著作之著作權，但同意授權公眾在遵守授權條款的前提下，得自由以重製、散布、發行、編輯、改作、公開口述、公開播送、公開上映、公開演出、公開傳輸 (網路轉載)、公開展示之方式利用本著作，以及創作衍生著作。惟利用人進行授權條款以外之利用時 (例如：商業利用)，必須取得本人之同意，否則本人仍得依照著作權法相關規定向其主張權利。本條款內容如下：

**姓名標示：**利用人需按照本人所指定的方式，保留姓名標示。

**非商業性：**利用人不得為商業目的而利用本著作。

**相同方式分享：**利用人改變、轉變或改作本著作，於散布該衍生著作時，利用人需採用與本著作相同或類似之授權條款。

(三) 創用 CC 「姓名標示 - 非商業性- 相同方式分享」 3.0 版台灣授權條款詳見：

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/tw/legalcode>

## 二、授權之注意事項：

本人了解本授權條款範圍適用於全世界，有效期間持續至本著作之著作權保護期間屆滿時止，本項授權亦不可撤銷。本人並了解他人合理使用權利及其他之權利，不因本授權條款之內容而受影響。

著作授權同意人：\_\_\_\_\_ (簽章)

中華民國

年

月

日