

102學年度第1學期通識教育中心

通識教育中心至資訊學院推廣「問題導向的課程設計觀摩會」第1次會議

日期：102年10月4日

時間：12:30~14:00 (敬備便當)

地點：桃園校區資訊學院S502教室

系 所	姓 名	
資訊學院院長	賈叢林院長	
資訊管理學系/所	林至中主任	許慶昇副教授
資訊傳播工程學系/所	李權明主任	蕭立人副教授
資訊工程學系/所	李御璽主任	陳游利副教授
電腦與通訊工程學系/ 所	江叔盈主任	陳慶逸助理教授
電子工程學系/所	黃炳森主任	林奎至助理教授
共同教育委員會	陳德昭召集人	
通識教育中心	楊錦潭主任	傅錫誠老師
	洪德先副教授	劉久清副教授
	王聰智副教授	王傳燾副教授
	簡國榮副教授	陳祥雲副教授
	林瓊柔副教授	蘇芊玲副教授
	吳惠巧副教授	康才媛副教授
	駱芬美副教授	林明德講師
	沈慶珩助理教授	

主講人：傅錫誠老師 (通識教育中心)

目的：推廣「問題導向的課程設計與教學模式」

因本校教學卓越計畫的要求，由通識教育中心分別至各院推廣「問題導向的課程設計與教學模式」。所謂「問題導向的課程設計與教學模式」就是以學習者為中心，由學生組成小組討論，教師扮演協助者(supporter)，催化者(facilitator)和設計者(designer)的角色。本中心部分課程已在教學助理的協助之下，在課堂上運用真實問題(real problem)引發小組討論，增進學生自我學習動機(enhancing learning motivation)。

促使小組在互動的過程中，一起將資訊整合為可行、有效的知識，並藉學習過程發展解決問題之能力(cultivating the ability of problem solving)。經由問題導向學習不再以講授式教學為主的作法，而是經由課程設計而引導同學自行發現問題，更進一步來解決其所發現的問題。同學從解決問題的經驗中獲取知識。也就是說，

解決問題式的學習注重個人的反思性、挑戰性、批判性能力的培養，並且強調實踐。

核心議題：資訊學院的那些課程是否可以採取「問題導向的課程設計與教學模式」來深化學生的學習?有那些教師有興趣嘗試?

通識教育中心邀請資訊學院系主任與教學優良教師參與教學卓越計畫

6/10/2013

通識教育中心(以下簡稱本中心)自九十七學年度開始，引進兩種「問題解決導向 (problem-based)」與「行動導向 (action-oriented)」教學—學習模式，並配合此二模式，試行發展新的教學成效評量方法。

背景：為使本中心同仁理解並具備開發上述課程模式之能力與發展新的教學成效評量方法，本中心曾在97 & 98學年度共計邀請校外專家舉辦15場講座、2場工作坊與8場教學觀摩會。為使「問題解決導向」與「行動導向」教學—學習模式具體落實，本中心早於98 & 99學年度共計開發了十七門課的教學模組，舉辦了四場教學模組開發成果發表會，與四場教學與學習評量研討會。6月7日中午由通識教育中心辦理「問題導向的課程設計觀摩會」在設計學院舉行。

緣由：如今教學卓越計畫擬於本年度中由本中心尋找出合作的院系，將此一新的教學—學習模式推廣至各系所。本中心初步洽請貴院的系所主任作為初期的推廣計畫。時間訂於102/10/4周五的中午12:10~14:00，敬邀貴院各系的系主任與一位教學優良教師來參加此一講習會，由本中心提供午餐並於會中由本中心同仁說明「問題解決導向(problem-based)」與「行動導向 (action-oriented)」教學—學習模式，並配合此二模式，試行發展新的教學成效評量方法。

與會者對於新教學模式的精進：基於「問題解決導向」與「行動導向」教學—學習模式已廣泛的用之於本中心課程教學上，與會者將可以對於本身的教學有所精進。首先，要老師去編劇情式教材。醫學院的「問題解決導向」主要買國外的教材直接使用；商學院可則要看有沒有教材可以直接翻譯來用；目前推動上有若干的困難，但有教卓計畫的支援，應該可以用作看看。

與會者核心任務：本中心同仁與會者共同討論，而與會者核心任務為將此模式，於下學期應用於教學課程上，並於下學期年12月底前作一個簡單的成果報告。

